

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/ З.Х. Оздоева  
от « 20 » мая 2026г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета экономики и управления  
\_\_\_\_\_/М.Ш. Мержо  
от « 25 » мая 2026г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.06 Финансовая диагностика территорий**

Направление подготовки – *магистратура*

**38.04.08 «Финансы и кредит»**

Направленность (*магистерская программа*)

**"Проектирование социально-экономического развития региона"**

Квалификация выпускника – *магистр*

Форма обучения *очная, заочная*

Магас, 2026

## Оглавление

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3. Результаты освоения дисциплины	5
4. Структура и содержание дисциплины	8
4.1 Структура дисциплины	8
4.2 Содержание дисциплины (модуля)	10
5. Образовательные технологии	10
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.	12
7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.	13
7.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.	13
7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)	14
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	16
8.1. Основная и дополнительная литература	16
8.2 Программное обеспечение	17
8.3. Материально-техническое обеспечение	18
Приложение: Фонд оценочных средств по дисциплине ( типовые задания)	

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Финансовая диагностика территорий» является формирование у обучающихся теоретических знаний, практических умений и навыков в области проведения финансовой диагностики и моделирования развития региональной экономики, позволяющих сформировать конкурентные преимущества территорий.

Задачами дисциплины являются:

Формирование у обучающихся теоретической базы в области обработки аналитической информации для финансовой диагностики региональной экономики.

Формирование аналитических компетенций в сфере проведения комплексного анализа основных аспектов развития региональной экономики.

Приобретение практических навыков, необходимых для моделирования перспектив социально-экономического развития региона, позволяющих сформировать конкурентные преимущества территорий.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
08.036 Специалист по работе с инвестиционными проектами	В	Реализация инвестиционного проекта	7	Управление эффективностью инвестиционного проекта	В/01.7	7
				Управление рисками инвестиционного проекта	В/03.7	7

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Финансовая диагностика территорий» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «Финансовая диагностика территорий» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами, как:

- Экономика региона и территориальное развитие;
- Макроэкономика;
- Математическое и статистическое моделирование для анализа региона;

- Актуальные проблемы экономики и финансов.

Дисциплина «Финансовая диагностика территорий» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Практикум по программированию и финансовому проектированию регионального развития;
- Финансирование инноваций в регионе;
- Экономико-финансовое моделирование и прогнозирование.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2-й семестр.

### 3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Финансовая диагностика территорий»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-2	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;	<p><b>Знать:</b> Предмет, задачи и методы социально-экономического исследования территорий. Территориальное устройство России. Экономическое районирование России.</p> <p><b>Уметь:</b> определять связи между поставленными задачами;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками управления проектом в рамках поставленных целей.</p>
		УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;	<p><b>Знать:</b> способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты;</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками управления проектом в рамках поставленных целей.</p>
		УК-2.3. Планирует реализацию стратегии с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;	<p><b>Знать:</b> индикаторы, характеризующие финансовое развитие региона и предпринимательской активности, и методы анализа управления развитием территорий;</p> <p><b>Уметь:</b> планировать реализацию стратегии с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками управления проектом в рамках поставленных целей с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p>

		<b>УК-2.4.</b> Реализует стратегию достижения целей проекта в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует ее;	<p><b>Знать:</b> параметры и методы эффективной реализации стратегии достижения целей проекта в соответствии с запланированными результатами и точками контроля;</p> <p><b>Уметь:</b> при необходимости корректировать стратегию достижения целей проекта в соответствии с запланированными результатами и точками контроля;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками достижения целей проекта в соответствии с запланированными результатами и точками контроля.</p>
		<b>УК-2.5.</b> Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	<p><b>Знать:</b> форму и методы представления и защиты проектов;</p> <p><b>Уметь:</b> представлять результаты проекта, а также предлагать возможности их совершенствовать;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками презентации проектов.</p>
<b>ПК-2</b>	<b>ПК-2</b> Способен моделировать финансовые механизмы и оценивать эффективность проектов	<b>ПК.-2.1.</b> создает модели финансовых механизмов для реализации конкретных проектов с учетом рисков и ресурсов.	<p><b>Знать:</b> модели финансовых механизмов для реализации конкретных проектов с учетом рисков и ресурсов;</p> <p><b>Уметь:</b> создавать модели финансовых механизмов для реализации конкретных проектов с учетом рисков и ресурсов;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками создания моделей финансовых механизмов для реализации конкретных проектов с учетом рисков и ресурсов навыками.</p>
		<b>ПК-2.2</b> проводит расчет показателей эффективности проектов (NPV, IRR, ROI и др.) и делает выводы о целесообразности их реализации, готовит отчеты и презентации по результатам оценки эффективности	<p><b>Знать:</b> показатели эффективности проектов (NPV, IRR, ROI и др.);</p> <p><b>Уметь:</b> рассчитывать показатели эффективности проектов (NPV, IRR, ROI и др.) и делать выводы о целесообразности их реализации, готовить отчеты и презентации по результатам оценки эффективности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками интерпретации показателей эффективности проектов (NPV, IRR, ROI и др.) и анализа о целесообразности их реализации.</p>
		<b>ПК-2.3</b> использует современные программные средства для моделирования и анализа финансовых сценариев, готовит отчеты и презентации по результатам моделирования	<p><b>Знать:</b> современные программные средства для моделирования и анализа финансовых сценариев;</p> <p><b>Уметь:</b> проводить анализ финансовых сценариев, готовить отчеты и презентации по результатам моделирования;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа финансовых сценариев, подготовки отчетов и презентаций по результатам моделирования.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Финансовая диагностика территорий»

##### 4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

очная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
			Контактная работа					Самостоятельная работа				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к зачету	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных	курсовая работа (проект) др.	
1	Регион как объект экономического и финансового анализа	2	4	2	2			14				+		+		+	+		
2	Основы региональной финансовой диагностики.	2	4	2	2			16				+	+			+	+		
3	Региональные финансы в системе бюджетного федерализма.	2	8	4	4			16				+				+	+		
4	Население, рынок труда, финансовое обеспечение социальной политики региона.	2	6	4	2			16				+		+		+	+		
5	Отраслевая и территориальная структуры региона. Финансовая диагностика развития отраслей региона.	2	8	4	4			16				+	+		+	+	+		
	Курсовая работа(проект)																		
	Подготовка к зачету																		
	Общая трудоемкость, в часах	108	30	16	14			78				Промежуточная аттестация							
												Форма							
												Зачет							
												Зачет с оценкой							+
												Экзамен							

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
			Контактная работа					Самостоятельная работа			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к зачету	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контролльн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных	курсовая работа (проект) др.
1	Регион как объект экономического и финансового анализа	1	1	1				18				+		+		+		
2	Основы региональной финансовой диагностики.	1	1	1				20				+				+		
3	Региональные финансы в системе бюджетного федерализма.	1	2	2				18				+				+		
4	Население, рынок труда, финансовой обеспечение социальной политики региона.	1	2	2				20				+		+		+		
5	Отраслевая и территориальная структуры региона. Финансовая диагностика развития отраслей региона.	1	2	2				20					+					
	Подготовка к зачету		8	8				96										
	Общая трудоемкость, в часах											Промежуточная аттестация						
												Форма						
												Зачет						
												Зачет с оценкой						4
												Экзамен						

## 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Регион как объект экономического и финансового анализа	Предмет, задачи и методы социально-экономического исследования территорий. Территориальное устройство России. Экономическое районирование России. Регион как ключевое понятие для региональной экономики и управления развитием территорий. Эволюция развития основных экономических исследований в России. Региональный анализ. Пространственный анализ. Этапы проведения системного анализа региона. Геоинформационная система как элемент анализа, хранения, обработки, визуализации данных региона. Регион как объект экономического и финансового анализа. Индикаторы, характеризующие финансовое развитие региона и предпринимательской активности. Методы анализа управления развитием территорий. Валовая добавленная стоимость. Метод «издержки-выгоды». Методы выявления, классификации и анализа рисков. Разработка комплекса мероприятий по их минимизации. Диагностика состояния развития региона. Моделирование развития региона. Экономико-математические модели региональной экономики. Региональное программирование и проектирование.
2	Основы региональной финансовой диагностики.	Региональная диагностика: сущность, цели, задачи. Информационная база для проведения региональной диагностики. Финансовая диагностика как важный элемент региональной диагностики. Этапы проведения финансовой региональной диагностики: эволюция динамики социально-экономического развития региона, анализ текущей ситуации, выявление рисков регионального развития и условий формирования потенциала регионального развития. Потребители региональной финансовой диагностики: органы федеральной власти, власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, представители регионального бизнеса, политические партии. Основные формы региональной финансовой диагностики: аналитическая, экспертная, модельная диагностика. Информационная база региональной финансовой диагностики: данные Росстата, данные министерств и ведомств, официальные порталы региональных органов государственной власти Российской Федерации, сайты органов муниципального управления России, данные государственных предприятий и частных компаний, данные выборочных и специальных статистических исследований, экспертная региональная диагностика
3	Региональные финансы в системе бюджетного федерализма.	Бюджетный федерализм. Региональные бюджеты как элемент бюджетной системы РФ. Консолидированные бюджеты. Бюджеты муниципальных образований. доходы региональных бюджетов. расходы бюджета. Расходные обязательства субъектов РФ. Дефицит бюджета. источники финансирования дефицита бюджета. Категории федеральных субсидий, субвенций, дотации регионам. Формы, порядок и условия предоставления межбюджетных трансфертов. Закон о годовом и консолидированном бюджете. Бюджетно-налоговый механизмы исполнения социальных обязательств в субъектах РФ. Программно-целевой метод. Гос. программы РФ, гос. программы субъектов РФ. Проектное управление. Бюджетирование, ориентированное на результат. Диагностика региональных финансов.
4	Население, рынок труда, финансовое обеспечение социальной политики региона.	Демографическая и миграционная ситуация в России, ее региональные особенности. Демографическое развитие России и регионов: основные тенденции и проблемы. Типология регионов Российской Федерации по особенностям демографической ситуации. Финансовое обеспечение социальной политики региона. Управление демографическими и миграционными процессами. Региональная демографическая политика. Меры поддержки семьи и детей. Мариинский (семейный) капитал. Социальное развитие и социально-трудовая сфера регионов. Уровень жизни населения регионов. Отрасли социальной инфраструктуры. Сфера социальных услуг. Социальные контракты. Направления мониторинга развития социально-трудовой сферы: доходы и уровень жизни населения,



		<p>рынок рабочей силы и занятость населения, социально-трудовые процессы в организациях и отраслях, социально-демографические процессы.</p> <p>Региональная социальная политика: политика в сфере уровня жизни и доходов населения; бюджетная и налоговая социальная политика.</p> <p>Индекс развития человеческого потенциала.</p> <p>Борьба с бедностью. Политика по развитию социальной инфраструктуры региона. Государственно-частное партнерство в развитии социальной инфраструктуры региона. Роль и значение национальных проектов в повышении качества жизни населения страны и регионов. Диагностика уровня жизни населения региона, состояния отраслей социальной инфраструктуры</p>
5	<p>Отраслевая и территориальная структуры региона.</p> <p>Финансовая диагностика развития отраслей региона.</p>	<p>Отраслевая структура экономики России и регионов. Макроблоки региона: сельское хозяйство (аграрный сектор), промышленность (индустрия), сфера услуг (сервис). Стратегия пространственного развития России. Специализация регионов: «агропромышленный центр», «геостратегическая территория Российской Федерации», «минерально-сырьевой центр».</p> <p>Территориальная структура хозяйства региона. Основные проблемы и направления пространственного развития регионов. Конкурентные преимущества регионов.</p> <p>Стратегический анализ региона. Финансовая диагностика развития отраслей региона. Инструменты повышения конкурентоспособности региона. Кластерный подход в развитии региона. Кластерная политика. Виды кластеров, порядок их формирования и развития. Государственно-частное партнерство в развитии отраслей социальной инфраструктуры.</p> <p>Свободная экономическая зона, особые экономические зоны различного типа. Оценка инвестиционного потенциала региона. Региональный инвестиционный стандарт Агентства стратегических инициатив. Финансовая диагностика состояния регионального хозяйства, отдельных его отраслей. Оценка конкурентоспособности региона.</p>

## 5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

В процессе преподавания лекционный материал преподносится в интерактивной форме, в том числе с использованием средств мультимедийной техники. Обсуждение проблем, выносимых на практические занятия, происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько ориентировано на творческое осмысление студентами наиболее сложных вопросов в ходе обобщения ими современной практики финансового менеджмента. Обсуждение строится в форме дискуссии, с учетом выполнения самостоятельной работы.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие

средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы, специализированных компьютерных программ;
- закрепление теоретического материала при проведении практических работ с использованием специализированных программ, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий;
- применение тестовых методик.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

*Аудиторная самостоятельная работа обучающихся.*

Формами проведения учебных занятий и формами заданий для самостоятельной работы обучающихся в аудитории под контролем преподавателя являются: контрольная работа; решение задач; коллоквиум; тестирование; ответы на вопросы; собеседование; индивидуальные консультации; групповые консультации; проверка правильности выполнения домашнего задания; доклад и его обсуждение; деловая игра; ролевая игра; разбор кейса (производственной ситуации); формулирование вопросов по теме; аннотирование учебного материала и т.д.

Самостоятельная работа обучающихся в компьютерном классе (в дистанционном режиме) включает следующие организационные формы учебной деятельности: работа с электронным учебником, просмотр видеолекций, работа с компьютерными тренажерами, компьютерное тестирование, изучение дополнительных тем занятий, выполнение домашних заданий и т.д.

*Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося* полностью осуществляется самим обучающимся. Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, иностранных источников); аналитическую обработку текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); графическое изображение структуры текста; выписки из текста; составление плана и тезисов ответа на контрольные вопросы; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение карт и других материалов; работа со словарями и справочниками; составление библиографии; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета.

Для самостоятельной работы студентам рекомендуются три вида учебно-методического обеспечения: 1) конспект лекций, 2) нормативно-правовые акты, 3) основная и дополнительная литература.

В учебном процессе используются устные и письменные формы контроля:

Устные формы контроля – Устный опрос (УО)

собеседование (УО-1),

коллоквиум (УО-2),

Письменные формы контроля – Письменные работы (ПР)

тесты (ПР-1),

контрольные работы (ПР-2),

эссе (ПР-3),

рефераты (ПР-4).

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

№	Код компетенции	Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины *
1	УК-2	1-5	УК-2.1-2.5	начальный
2	ПК-2	1-5	ПК-2.1-2.3	начальный

*\*начальный/основной/завершающий*

### 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации**

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.

3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

## 2. Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5 (отлично)	<p><b>Оценка «5 (отлично)»</b> выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и зачете, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали <b>высокую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – высокий.</b></p>
4 (хорошо)	<p><b>Оценка «4, (хорошо)»</b> выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и зачете, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>хорошую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – хороший (средний).</b></p>
3 (удовлетворительно)	<p><b>Оценка «3 (удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и зачете только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – достаточный.</b></p>

Оценка (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
гр.1	гр.2
2 (не удовлетворительно)	<p><b>Оценка «2 (неудовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и зачете. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы.</b></p>

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

## 7.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

### Текущий контроль успеваемости

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению

конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

#### Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для оценивания служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины (модуля).

## 8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

### 8.1. Основная и дополнительная литература:

#### *Основная литература:*

1. Господарчук, Г. Г. Диагностика финансовой стабильности : учебное пособие / Г. Г. Господарчук, Е. О. Сучкова. — Москва : Русайнс, 2024. — 171 с. — ISBN 978-5-466-04868-1. — URL: <https://book.ru/book/952338>.
2. Турчаева, И. Н. Инвестиционный потенциал региона: оценка и управление : монография / И. Н. Турчаева, В. М. Головач. — Москва : Русайнс, 2023. — 134 с. — ISBN 978-5-466-05174-2. — URL: <https://book.ru/book/952814>.
3. Управление развитием региона : учебник / Б. Р. Каллагов, А. Х. Каллагова, М. В. Кучиева [и др.] ; под общ. ред. Б. Р. Каллагова. — Москва : КноРус, 2026. — 149 с. — ISBN 978-5-406-15919-4. — URL: <https://book.ru/book/962319>.

#### *Дополнительная литература:*

1. Каллагов, Б. Р. Особенности устойчивого развития горных территорий Северного Кавказа : монография / Б. Р. Каллагов, А. Х. Каллагова. — Москва : Русайнс, 2024. — 185 с. — ISBN 978-5-466-07865-7. — URL: <https://book.ru/book/955827>.
2. Багратуни, К. Ю., Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие / К. Ю. Багратуни, М. В. Данилина, В. Б. Терновсков. — Москва : Русайнс, 2023. — 169 с. — ISBN 978-5-466-02354-1. — URL: <https://book.ru/book/947873>
3. Семенова, Н. Н. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики: учебное пособие / Н.Н. Семенова, О.И. Еремина, Ю.Ю. Филичкина. — Москва: РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 267 с. — DOI: <https://doi.org/10.12737/01739-5>. - ISBN 978-5-369-01739-5.

#### *Интернет-ресурсы:*

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. — URL: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. — URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Экономический журнал Высшей школы экономики [Электронный ресурс]. — URL: <https://ej.hse.ru/>
4. Журнал экономической теории [Электронный ресурс]. — URL: [http://www.uiec.ru/zhurnal\\_yekonomicheskoi\\_teori/](http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomicheskoi_teori/)
5. Журналы ИД «Финансы и Кредит» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.fin-izdat.ru/journal/>

6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

### **8.3. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса нормативными требованиями, регламентируемыми Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий и обеспечения интерактивных методов обучения, имеются столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); с доступом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО учтены образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Реализация ОПОП обеспечена следующим м/т оснащением:

Учебная аудитория для лекционных занятий (№ 226) 3886001,РИ, г. Магас, пр. Зязикова, 7. Стол для преподавателя - 1 шт. (состоит из 2-х секций); стул для преподавателя -1 шт.; доска - 1 шт.; трибуна-1 шт.; стол - 30 шт.; скамья-60 шт.; интерактивная доска – 1 шт , проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872), 2 встроенных динамика; пульт ДУ; компьютер, подключенный к кабельной сети Интернет, доступ к беспроводной сети 802.11n. 300/1000 МБ; учебно-наглядные пособия, коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.

Учебная аудитория для семинарских занятий (№223) 3886001,РИ, г. Магас, пр. Зязикова, 7. Стол для преподавателя - 1 шт. (состоит из 2-х секций); стул для преподавателя -1 шт.; доска - 1 шт.; переносной ноутбук ASUS - 1 шт.; проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872). экран на треноге; стол - 22 шт.; стулья-44 шт.

Помещения для самостоятельной работы: № 236. Компьютеры – 17 шт, подключенные к сети Интернет, библиотека, учебно-методические материалы, наглядные иллюстрированные таблицы и схемы.



**Фонд оценочных средств****1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

**1.1. Текущий контроль успеваемости****Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)**

1. В чем отличие региональной диагностики от региональной статистики?
2. Что представляют собой индикаторы уровня жизни населения?
3. Каким образом внешние факторы встроены в теорию сбалансированного роста?
4. Что такое межотраслевой комплекс?
5. Что такое территориальная структура хозяйства?
6. Как меняется структура занятости населения в процессе индустриализации экономики региона?
7. Охарактеризуйте трехсекторную модель отраслевой структуры хозяйства К. Кларка.
8. Какими показателями оценивается инвестиционная активность региона?
9. Каковы преимущества и ограничения развития особых экономических (свободных экономических) зон в регионах России?
10. В чем сущность и значение инвестиционного стандарта Агентства стратегических инициатив?

*Примеры тем групповых дискуссий:*

1. Какие модели формирования кластеров в наибольшей степени подходят для России и вашего региона?
2. Основные сходства и различия в реализации кластерного подхода и кластерной политики в России и за рубежом?
3. Социальная ответственность регионального бизнеса: необходимость, ограничения.
4. Государственно-частное партнерство в развитии социальной инфраструктуры регионов: преимущества и ограничения.
5. Каковы современные подходы к управлению миграционными потоками?

*Типовые тестовые задания*

1. Исследование вопросов размещения экономической системы в стране на отдельные экономические районы (регионы) – это:
  - системный анализ;
  - пространственный анализ;
  - сравнительный анализ;
  - региональный анализ.
2. Понятие территориальное планирование закреплено:
  - в Земельном кодексе Российской Федерации;
  - в Водном кодексе Российской Федерации;
  - в Жилищном кодексе Российской Федерации;
  - в Градостроительном кодексе Российской Федерации;
3. Период осуществления среднесрочного стратегического плана составляет:
  - 5 – 10 лет;

- 3 – 5 лет;
  - 10 – 20 лет;
  - 20 – 30 лет.
4. Автор типологии экономических макрорегионов СССР:
- А.М. Корнеев;
  - Е.Е. Лейзерович;
  - О.Г. Дмитриева;
  - В.В. Кистанов.
5. Какие функции не входят в сферу ответственности управляющей компании кластера:
- информационное сопровождение деятельности кластеров;
  - утверждение состава правления кластеров;
  - повышение эффективности взаимодействия кластеров;
  - созыв общего собрания участников кластера.

### **Типовые кейсы**

#### *Кейс. Анализ состояния потребительского рынка*

Потребительский рынок является одним из важнейших элементов региональной экономики. Состояние и динамика развития потребительского рынка отражает качество жизни населения и отраслей пищевой промышленности. Для определения перспектив развития потребительского рынка необходим анализ ключевого показателя – оборота розничной торговли.

В таблице 1 приведены данные, характеризующие общий объем и структуру оборота розничной торговли Российской Федерации за 2000 – 2020 годы.

Таблица 1 – Оборот розничной торговли по Российской Федерации за 2000 – 2020 годы, млн. руб.

Годы	Всего	в том числе	
		продовольственные товарами	непродовольственные товары
2000	2352274,3	1093195,2	1259079,1
2001	3070014,0	1416832,3	1653181,7
2002	3765363,6	1753919,6	2011444,0
2003	4529632,9	2091747,8	2437885,1
2004	5642497,7	2580299,2	3062198,5
2005	7041509,1	3217647,3	3823861,8
2006	8711919,9	3947402,3	4764517,6
2007	10868976,4	4891343,5	5977632,9
2008	13944183,1	6495646,2	7448536,9
2009	14599153,1	7097079,1	7502074,0
2010	16512047,0	8002168,2	8509878,8
2011	19104336,5	9104324,3	10000012,2
2012	21394526,2	9961361,5	11433164,7
2013	23685913,5	11143008,9	12542904,6
2014	26356237,3	12380805,5	13975431,8

2015	27538370,8	13419312,7	14119058,1
2016	28240884,9	13725070.1	14515814,8
2017	29745535,5	14396839.2	15348696.3
2018	31579371,8	15063360.3	16516011.5
2019	33624303,3	16106041.3	17518262.0
2020	33873660,2	16598093.5	17275566.7

Источник: <https://rosstat.gov.ru/folder/23457>

Таблица 2 – Показатели динамики оборота розничной торговли

Показатели	Цепной метод	Базисный метод
Абсолютный прирост	$\Delta y = y_i - y_{i-1}$	$\Delta y = y_i - y_0$
Темп роста (снижения)	$Tr = \frac{y_i}{y_{i-1}} \times 100\%$	$Tr = \frac{y_i}{y_0} \times 100\%$
Темп прироста	$Tnp = Tr - 100\%$	$Tnp = Tr - 100 \times 100\%$
Средний абсолютный прирост	$\Delta \bar{y} = \frac{\sum \Delta y}{n}$	$\Delta \bar{y} = \frac{\Delta y}{n - 1}$
Абсолютное значение 1% прироста	$A\% = \frac{\Delta y}{Tnp}$	-
Средний темп роста	$Tr = \sqrt[n]{Tr_1 \times Tr_2 \times \dots \times Tr_n}$	$Tr = \sqrt[n-1]{\frac{y_i}{y_0}}$

Задание: По данным таблицы 1 определите показатели динамики оборота розничной торговли (таблица 2). Охарактеризуйте структуру оборота, определив удельные веса продовольственных и непродовольственных товаров в общем объеме продаж. Результаты анализа представьте в самостоятельно разработанной аналитической таблице. По результатам анализа сделайте выводы. В разработке каких государственных программ и проектов могут использоваться данные анализа показателей внутренней торговли?

## ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Основы региональной экономической политики: цель, задачи, нормативно-правовая база, институциональная структура (на примере....)
2. Особенности управления социально-экономическим развитием территорий в России.
3. Оценка и анализ потенциала региона (на примере....)
4. Оценка эффективности деятельности органов государственной власти региона.
5. Перспективы сближения регионов в Российской Федерации.
6. Пути развития региональной инновационной экономики (на примере....)
7. Региональные особенности в управлении инвестиционными процессами в регионе (на примере....)
8. Свободные экономические зоны и их роль в развитии регионов
9. Социально-экономическое развитие региона (на примере....)
10. Условия экономической устойчивости региональной системы
11. Финансовое регулирование территориального развития России
12. Развитие организационно-экономического механизма обеспечения финансовой безопасности региона.

13. Формирование финансово-инвестиционной стратегии развития региона.
14. Факторы и условия обеспечения финансовой безопасности предприятия.
15. Анализ современных угроз финансовой безопасности предприятия.
16. Показатели и критерии оценки уровня финансовой безопасности предприятия.
17. Цифровизация экономики как угроза финансовой безопасности государства и гражданина.
18. Развитие финансовой грамотности как фактор развития региона.
19. Финансовые мошенничества: признаки, виды, современные способы защиты.
20. Противодействие легализации денежных средств как инструмент минимизации теневой экономики.
21. Проблемы нелегального вывоза капитала из России в современных условиях и пути их решения.

### **Примерные задания для кейс-задач**

1. В инвестиционный проект предлагается вложить 1600 у.е. Обещанный среднегодовой доход составляет 400 у.е. Ожидается, что ставка доходности (дисконтирования) не будет меняться и будет составлять 10% годовых. Найти абсолютный и дисконтированный срок окупаемости.

2. Сумма первоначальных инвестиций в инвестиционный проект составила 500 тыс. руб., ожидаемые ежегодные поступления денежных средств от реализации проекта распределились по годам следующим образом: 1-й год – 150 тыс. руб., 2-й год – 150 тыс. руб., 3-й год – 240 тыс. руб.

Определить срок окупаемости проекта с точностью до месяца.

3. Компания собирается приобрести новую технологическую линию стоимостью 200 млн руб. со сроком эксплуатации пять лет, внедрение которой позволит обеспечить дополнительные ежегодные денежные поступления в 50 млн руб. Требуемая норма доходности составляет 11%. Определить NPV проекта. Является ли данный проект экономически целесообразным?

## **1.2. Промежуточная аттестация**

### **Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)**

1. Предмет, задачи и методы социально-экономического исследования территории.
2. Регион как объект экономического анализа.
3. Экономическое районирование России
4. Формирование агломераций и региональное развитие.
5. Информационная база и проблемы региональной диагностики и расчетов.
6. Основные экономические индикаторы для диагностики регионального развития.
7. Основные экономические индикаторы для диагностики отраслевого развития.
8. Типология и классификация регионов.
9. Региональные финансы в системе бюджетного федерализма в России
10. Бюджетно-налоговые механизмы исполнения социальных обязательств в субъектах Российской Федерации.
11. Оценка исполнения бюджетов субъектов Российской Федерации.
12. Демографическая ситуация в России, диагностика ее региональных особенностей.
13. Управление демографическими и миграционными процессами.
14. Диагностика социального развития регионов.
15. Роль и значение национальных проектов в развитии социальной инфраструктуры регионов.

16. Отраслевая структура экономики регионов.
17. Диагностика развития ключевых отраслей региональной экономики.
18. Территориальное планирование в России: сущность, принципы, основные подходы.
19. Кластерный подход в управлении развитием территорий.
20. Диагностика уровня кластеризации в регионе.
21. Инструменты повышения конкурентоспособности регионов.
22. Территории с особыми экономическими режимами.
23. Диагностика инвестиционной привлекательности регионов.
24. Моделирование как метод определения перспектив в развитии региона.
25. Модели региональной и национальной экономики.
26. Модель производственных функций: основные предпосылки и выводы.
27. Модель межотраслевого баланса: основные предпосылки и выводы.
28. Производственная отраслевая модель: основные предпосылки и выводы.
29. Сетевые модели региональной и национальной экономики.
30. Региональное программирование: сущность, виды, успешные региональные практики.